

学位授权点建设年度报告 (2024)

学院
(公章)

学位点名称：社会学

学位点代码：0303

2025 年 1 月 11 日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

贵州民族大学社会学学科创建于 1988 年，是当时全国 14 个社会学本科专业布点之一。2006 年获硕士学位授权，2011 年获批一级学科硕士学位授权点；2012 年 10 月国务院学位办正式批准“服务国家特殊需求博士人才培养项目——西南民族地区社会管理”，并于 2013 年开始招收博士研究生。

2. 学科建设情况

贵州民族大学社会学学科，根据本地区社会经济发展的需求和团队成员的研究特长和研究积累，设置了应用社会学、人类学与民族社会学、民俗学、社会治理与社会工作 4 个二级学科。应用社会学二级学科以环境社会学、移民社会学、旅游社会学、组织社会学等作为主要研究方向，在民族地区生态环境及其治理、易地搬迁与生态移民、少数民族村寨旅游开发与乡村振兴、民族地区企业组织等研究领域形成了特色和优势；人类学与民族社会学二级学科以各民族交往交流交融、中华民族共同体、民族地区社会文化等为主要研究方向，在西南地区各民族交往交流交融、铸牢中华民族共同体意识的历史条件与社会基础、西南民族地区社会文化等研究领域形成了特色和优势；民俗学二级学科以非物质文化遗产、民间信仰、文化资源与文化产业等为主要研究方向，在西南民族地区的非物质文化遗产、民间信仰、文化产业等研究领域形成了特色和优势；社会治理与社会工作二级学科以乡村社会治理、社会保障与社会福利、民族社会工作等为主要研究方向，在西南民族地区乡村社会

治理、民族地区社会保障与社会福利、民族地区与少数民族社会工作等研究领域形成了特色和优势。

3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2024 年，本学位点硕士研究生报考人数跟往年相比持续增加，所招收的学生均为第一志愿录取。本学位点硕士研究生报考人数 199 人，报考生源以贵州省内考生居多，占 70%，共招收研究生 44 人(不含留学生)，录取比例为 5.23:1。目前在读的学术学位硕士研究生 124 人(不含 3 名留学生)。

2024 年毕业生主要就业单位为机关、高校、科研设计单位、其他事业单位等。初次就业率达 80.9%以上，待就业（含升学）占比 15%。就业形式主要有签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业和自主创业。

4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

社会学一级学科硕士学位授权点师资力量雄厚。学位点共有专任教师 47 人（含博士生导师 12 人）。教授 17 人，占 36.2%；高级职称人员 40 人，占 85.1%；具有博士学位人员 42 人，占 89.4%；45 岁及以下人员 20 人，占 42.6%；最高学位非本单位授予人员 43 人，占 91.5%。国务院政府特殊津贴专家 2 人，教育部高等学校社会学类专业教学指导委员会委员 1 人，贵州省省管专家 3 人、省委、省政府决策咨询专家 3 人、贵州省哲学社会科学学术带头人 4 人；中国人类学学会副会长 1 人，中国社会学学会常务理事 1 人、理事 4 人，贵州省社会学学会名誉会长 1 人、副会长 1 人。具有海外经历的导师 8 人。

本学位点教师团队的职称、学历、年龄、学缘等构成科学合理，思想政治素质高，科研能力强，教育教学经验丰富，其中“民族地区社会学本土人才培养教学团队”获贵州省高等学校教学团队称号，拥有贵州省哲学社会科学创新团队（基层社会治理研究）一个。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的全面指导，贯彻落实好党中央有关精神和省委要求，认真开展党史学习教育和深入学习，统一思想，明确目标，提高认识，全面加强党的领导，不断推进本学位授权点的研究生党建工作与思政教育工作的高质量发展。

1. 思想政治教育队伍建设

本学位点高度重视思想政治教育队伍建设，现有研究生党支部 2 个，研究生党支部组织架构健全，分别由学院教师担任党支部书记，现有专兼职研究生辅导员 2 名。学位点积极开展和引导研究生导师的“四进四信”工作与活动，并取得明显成效。在各级各类活动的获奖学生中，党员占 86%；在科研方面，学生党员积极参与导师项目和自行申报相关课题的占 98%；在校中提交入党申请书的占 41.2%，33.3%的党员毕业生服务于基层各条战线，增强了本学位点服务经济社会发展的实践能力。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

本学位点始终立足社会主义的办学方针，坚守立德树人的根本目标，紧扣学校“三元融合”办学理念，将思想道德教育、“三全育人”工作纳入教学、科研与社会服务的整体设计之中，全方位、多举措、多角度地提升研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育，全面提升研究生的思想政治素养和有仁爱之心的理想信念，努力达到思想政治教育

“内化于心、外化于行”的建设目标，切实做到全员育人、全程育人、全方位育人。

第一，健全思想政治学习制度，提高研究生的思想政治素质。每两周一次定期组织学位点研究生认真学习党的教育方针的最新政策动向，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，增强研究生自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，坚持正确的教研方向，严格遵守学习和科学研究纪律。

第二，注重研究生培养过程中的思想道德教育，完善学习活动组织秩序。本学位点始终将思想道德教育纳入研究生培养尤其是研究生党员培养的过程中，围绕“党史学习教育”“党章学习”等教育活动，践行“一名党员一面旗，我为群众办实事”的初心和宗旨，切实增强了研究生的理想信念和社会主义核心价值观。

第三，以课程思政改革为契机，开展以“双同教学”为目标的课程教育。在教学与课程育人中，将“三观”教育融入研究生专业教学的各环节、各方面，并坚持专业课程建设与思想政治理论课的同向同行，打造全课程育人格局。切实做到把思想政治教育落实到“每门专业课、每个实训项目、每次机构参访、每篇论文指导”的“四个落实”；强化引导学生扎根西部建设、扎根民族地区、扎根基层服务的“三扎根”。

第四，以“三个把关”为基础，狠抓思政队伍建设。选优配齐建强思政队伍一直以来是学位点建设的一项重大政治任务，如何把好“入口关、培养关、质量关”是确保思政队伍讲好中国故事，发挥引领作用的前提。具体说，本学位点牢牢以“三关”为基础，打好思政队伍建设“组合拳”，一是严把“入口关”，实现思政课教师、专兼职辅导员配备“双

达标”；二是抓实“培养关”，实行思政队伍理论学习、实践锻炼“双培养”；三是守住“质量关”，建立思政队伍教学评价标准、评价方法“双体系”。

第五，开展党员“四进工作”，助推基层党组织建设。在学校“一个党委一个特色、一个支部一个亮点、一名党员一面旗帜”的建设规划指导下，学位点深入实施了党员同志的“四进”工作，即“进宿舍、进班级、进课堂、进管理”的四进工作。持续推进教师党支部“双带头人”培育工程、“青蓝工程”，教工党支部和学生党支部共建工程，搭建本硕学生党支部“手拉手共成长”平台，设立党委研究生工作部，及时把握学生思想动态。

3. 校园文化建设

本年度，社会学一级学位授权点持续加强学风建设，组织开展了全国研究生科学道德和学风建设宣讲活动，营造了良好的校园文化。对研究生的学风建设，始终坚持“标本兼治”的双管齐下原则。

首先，在研究生学风建设中重视“治标”。第一，加强对研究生的学习、实践和科研的管理；强调对研究生任课教师的管理，建立从教师投入、教学控制、教学质量等方面确立的评估体系；完善硕士研究生导师队伍的考核制度，充分发挥导师在研究生培养过程中的“第一责任人”作用，所有导师参加了2024年硕士生招生资格考核，全部获得通过。

其次，加强研究生学风建设中的“治本”力度。研究生学风建设的加强，离不开对“治本”的重视，本年度主要从进一步完善制度管理，重视对研究生的学风、学术道德教育、重视营造良好的学习氛围等方面着手。聘请社会学领域数名知名专家开展讲座；开办学术论坛和社会调

查比赛，鼓励在校优秀研究生讲述自己的论文写作、科研心得，消除新入校研究生对科研的陌生感和距离感。优化各种奖励制度，利用研究生国家奖学金、学业奖学金以及国家助学金等评审制度和准则，充分发挥制度的规范和指引作用，让从事科研的研究生的成果得到认可，让研究生有获得感，鼓励其积极投入到学习科研之中，形成良好的学习风尚。积极创造条件鼓励研究生参与导师主持的科研项目，创造更多的社会实践渠道，拓宽研究生科研创新问题意识的方法支撑。

4. 日常管理服务工作

学位点本着“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的日常管理服务理念。一方面设立了“助研、助管、助教”的三助体系，让学生根据自己及导师的实情自行选择锻炼方式，以此提升学生的综合能力和管理的服务水平；另一方面，根据研究生培养目标和学位点实情，社会学授权点持续完善日常管理的相关规章制度，按照研究生院公布的相关制度修订方案开展学习。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 研究生的主要课程

（一）硕士生主要课程（不含全校公共课）						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	高级社会统计学	必修	田维绪	社会学院	3	中文
2	经典社会学理论与著作选读	必修	张禹青	社会学院	3	中英双语
3	当代社会学理论	必修	康红梅	社会学院	3	中文

4	社会研究方法	必修	王晓晖	社会学院	3	中英 双语
5	社会政策评估	选修	卫松	社会学院	2	中文
6	社会治理理论专题	选修	王国勇	社会学院	3	中文
7	社会心理学	必修	潘光莉	社会学院	3	中文
8	发展社会学	必修	罗霞	社会学院	3	中文
9	经济社会学	选修	刘玉连	社会学院	2	中文
10	当代社会问题专题研究	选修	刘辉武	社会学院	2	中文
11	应用社会学专题研究	选修	廖文	社会学院	2	中文
12	社会学前沿问题研究	选修	王晓晖	社会学院	2	中文
13	影视人类学	选修	左伟	旅游与航空服务学院	2	中文
14	教育的社会学分析	选修	王国勇	社会学院	2	中文
15	民俗学理论与方法	选修	龚德全	社会学院	2	中文
16	文化社会学	选修	曹群勇	社会学院	2	中文
17	农村社会问题与社会控制	选修	康红梅	社会学院	2	中文
18	旅游资源规划与开发	选修	廖军华	旅游与航空服务学院	2	中文
19	民俗与文化	选修	陈玉平	民族学与历史学学院	2	中文
20	非物质文化遗产研究	选修	龚德全	社会学院	2	中文
21	生态人类学	选修	王俊	夜郎文化研究院	2	中文

2. 课程思政

本学位点围绕立德树人根本任务，推进“三全育人”综合改革，培养具有合格政治思想和人文素养与民族团结精神和有良好社会责任感、德才兼备，适应新时代社会需要的社会学专业人才。

（1）坚定信仰，把牢意识形态阵地。加大《学位授权点学术活动管理规定》《校内外科研、学术活动申报、审核制度》等制度的实施力度，强化对课堂、论坛、讲座、网站、新媒体的监管和不当言论排查，严格把关学位点教师成果发表和项目申报，将意识形态情况纳入师德师风及各项推优评选工作。对学生所有公开发表及外送的作品实施导师、学术委员会和学院党委三级审核制度；抓好学生评优评奖、入党入团、毕业就业等意识形态审核工作。

（2）落实机制，夯实思政队伍建设。一是配齐队伍。配备研究生管理人员3人。二是提升专业素质。组织辅导员参加业务培训、考察交流和“课程思政”大赛。三是落实责任。压实导师立德树人第一责任人责任和辅导员岗位责任。强化导师“六导”职责，使导师队伍与思政队伍有机融合。导师通过课程思政，培养学生爱党爱国爱民爱家情怀。

（3）构建科学合理的课程思政教学体系。科学设计课程思政教学体系，有针对性地修订研究生人才培养方案，切实落实本学位点硕士学位培养基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。根据社会学学位点的专业特色和优势，深入研究本专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

(4) 提升教师课程思政建设的意识和能力。本学位点将课程思政融入课堂教学建设全过程，以提升教师课程思政建设的意识和能力。课程思政融入课堂教学建设，并作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

(5) 建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。本学位点研究制订科学多元的课程思政评价标准，把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。有六名导师获得校级课程思政项目立项。

3. 教学与质量保证

持续加大导师作为第一责任人的责任力度，认真开展教学，带领学生开展科研；持续强化研究生培养各个环节，引入更多校外专家参与各个培养环节考核；强化研究生教学督导；学位点加强日常教学环节的监督。

4. 课程教学质量和持续改进机制

按照本学位点的培养目标和要求，科学构建符合人才培养需要的课程体系。建立与创新科研人才培养相适应的学术学位研究生课程体系。结合教育部“学术学位研究生课程建设试点”工作，按照本学位点研究生培养目标和学位要求，对现有学术学位课程体系和教学内容进行认真深入的梳理，对课程知识模块进行了整合、重组，研究制定了科学、合

理、先进的研究生课程体系建设方案，并在充分论证与试点的基础上逐步推广。

（二）导师选拔培训

根据《贵州民族大学研究生导师 条例》（校字〔2023〕74 号）、《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12 号），《贵州民族大学研究生导师立德树人工作实施细则（试行）》（校字〔2018〕171 号）《贵州民族大学硕士研究生指导教师 2024 年度招生资格审核工作方案》的相关规定和要求，社会学学位授权点组织了专家组对导师的招生资格进行考核，对拥有较好科研成果的导师进行增量招生，对一般符合科研成果的导师进行适当招生，对某些条件略有欠缺的导师进行减量招生。

2024 年，学位点鼓励导师团队积极参加各种专业技能培训、课题申报培训、教学技能培训，课程思政培训，提高导师队伍的专业素养和水平；同时严格按照学校要求对本学位点的导师进行了集中培训，通过培训，导师们对如何明确自身角色定位，提高自身素养，行为示范，以及注重过程考核以提高学生培养质量等方面有了新的认识。

（三）师德师风建设情况

本学位点高度重视师德师风建设，全方位、多举措、多角度地开展师德师风建设，建立健全学位点师德师风建设的长效机制，全面提升教师立德树人的育人素养和有仁爱之心的理想信念，有效引导学位点教师队伍师德师风建设常态化、机制化。第一，坚持思想引领机制，提高教师队伍的思政素质。定期组织学位点教师集体认真学习党的教育政策的最新文件精神。第二，注重师德激励机制，完善师德师风表彰制度。学位点每两年举行一次师德标兵、师德先进个人等的评选表彰活动，在岗

位竞聘、导师遴选、骨干教师选培、各类高层次人才等评选中，同等条件下优先考虑师德表现优秀的教师。第三，建立健全宣传机制，创新师德师风宣传教育。把握正确的舆论导向，将师德宣传作为本学位点教师思想宣传工作的重要组成部分。第四，强化量化考核机制，统筹推进师德师风建设。本学位点严格贯彻执行教师职业道德规范，结合岗位与聘任条件，将师德师风考核纳入导师年度考核评价。2024 年度，本学位点教师无学术不端行为和师德失范行为。

（四）研究生学术训练情况

本学位点鼓励研究生通过申报项目、参与导师课题等方式提升科研水平。2024 年，本学位点组建了二十几个团队开展暑期社会调查，并提交社会调查报告，获得学院评选的社会调查优秀报告多篇。其次，学位点建立相关制度鼓励研究生积极参与导师的课题研究和项目调查活动，以提高学生科研能力，比如参与课题的研究生在各类评奖中予以加分奖励。初步统计，2024 年研究生每人至少参与了一项厅级课题研究。

学位点积极鼓励学生写作与发表论文，鼓励导师帮助学生修改论文以及带领学生一起发表论文。在论文发表方面，2024 年本学位点研究生共发表学术论文 50 余篇。

（五）学术交流情况

2024 年，本学位点共举办专家讲座二十余场，线上线下研究生参与人数达到 1500 多人次。学位点研究生参与国内学术会议 2000 余人次。

2024年7月本学位点研究生参加了在哈尔滨举行的中国社会学学术年会，其中本学位点承办了三个学术分论坛，其中本学位点有10余位研究生在分论坛上还做了交流发言。在2024年下半年，本学位点在贵州民族大学举办了线下的中国社会学环境社会学学术年会。

2024年度，本学位点研究生共参加校外各类学术会议100多人次。比如参加了：中国社会工作教育协会2024年会暨“中国式现代化与新阶段社会工作教育高质量发展”学术研讨会；中国社会学学会2024年学术年会；2024年全国社会工作专业学位研究生教育指导委员会与MSW教育中心主任联席会暨中国式现代化新征程与社会工作专业学位研究生教育新发展研讨会；“中华民族共同体理论体系研究”学术研讨会暨《费孝通先生与贵州》编纂工作研讨会。

（六）研究生奖助情况

1. 资助体系制度建设

学校制定了《贵州民族大学研究生奖励评定办法》《贵州民族大学研究生学术论文资助基金管理及实施办法》等文件，建立了国家奖学金、国家学业奖学金、国家助学金、生源奖学金、创新创业奖学金以及科研补助等在内的完整的研究生资助体系。

2. 资助水平与覆盖面

本学位点2024年获国家奖学金4人；2024年硕士研究生获学业奖学金人数88人，其中一等奖学金22人、二等奖学金44人、三等奖学金22人。2024年国家助学金覆盖率达到100%。从整体上保障了研究生的基本生活。

三助一辅和奖助工作：鼓励学生积极参加“三助一辅”和“奖助工作”。研究生均积极参加导师的教学工作，完成了规定数量的课程教学工作；积极参加导师的科研项目，2024 年度每个研究生至少参加了导师的一项科研课题；研究生积极参加学生的思想政治教育管理工作，如担任研究生党支部副书记、组织员和宣传员等职务；积极担任本科生或研究生的兼职辅导员等日常工作，2024 年杨罗、杨云等承担了社会学院研究生管理助管工作，学生积极参与研究生各项奖学金的申报工作。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 2024 级课程建设情况

本年度选择《社会研究方法》《当代社会学理论》进行课程思政建设，强化学生对方法和基本理论的掌握。

序号	一级授权点名称	学位点基础课名称	学分 学时	二级点数量	上课人数	备注
1	社会学	《社会研究方法》	3 学分 总 54 学时	5	44	
2	社会学	《当代社会学理论》	3 学分 总 54 学时	5	44	

2. 学位论文质量

2024 年社会学学术学位硕士毕业生 46 人，社会工作专业学位硕士毕业生 1 人（延毕），硕士学位论文均采用外送盲评形式，所有论文均通过盲审。

（二）教师队伍建设

本学位点持续加强骨干教师队伍建设。2024年，学位点胡彬彬副教授晋升教授，袁迎春、张莹、何燕兰晋升副教授，胡彬彬入选贵州省青年学术先锋。

（三）科学研究

社会学学位授权点鼓励研究生积极参加社会实践活动，主要表现为参与社会调查、社会服务、志愿者服务工作等方面。

研究生积极参与社会调查等社会实践活动，积极参与贵州省的精准扶贫工程，积极参加大型的社会调查活动。2024年研究生积极申报暑期社会实践调查、“三下乡”、挑战杯等科研实践活动。学院对社会调查开展了院内评比活动，评选出一二三等奖。大部分研究生积极参与导师的课题和各种横向项目，锻炼实地调查能力、分析问题和解决问题的能力。

1. 学生参赛获奖情况

本学位点积极鼓励学生参加各级各类竞赛、比赛项目，学生在部分项目中获奖。比如：2024年度，博士生汤皓然参加2024年中国社会工作教育协会年会并在论坛上发言，参会论文获一等奖。此次会议五名学生的论文被论坛收录并现场发言。多名学生在挑战杯竞赛、全国青少年模拟政协提案大赛、互联网+、全国数字化社会工作创新大赛等比赛中获奖，获得挑战杯、互联网加奖项共计三十余项。

2. 研究生发表论文情况

2024年，本学位点研究生共发表学术论文50余篇。

3. 教师（导师）发表论文情况

本学位点教师 2024 年在《民族研究》《社会学研究》《中国民族大学大学学报》等期刊上共发表学术论文 30 余篇。

4. 教师（导师）课题立项情况

2024 年，本学位点教师共立项承担多项课题，其中国家社科基金重大课题 1 项，一般、西部项目 3 项，省部级课题 4 项。

5. 科研获奖情况

本学位点教师于 2024 年获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果人文社科二等奖一项。

6. 教学科研支撑平台

本学位点有 12 个支撑人才培养的省部级、厅级教学科研平台。其中，教育部一流专业、特色专业、虚拟教研室 3 个，国家民委重点研究基地 2 个，贵州省委组织部人才培养基地 1 个，省社科联人文社科示范基地 2 个、创新团队 2 个，省教育厅重点研究基地 1 个、一流专业 1 个。

（四）国际合作交流等方面的改革创新情况

本学位点导师积极通过线上参与国际学术合作交流活动并在部分论坛上进行学术交流，同时也邀请了香港学者边燕杰教授到线下开展学术讲座，学院师生参加了中国东盟教育周交流，老挝籍博士研究生罗文还接受了媒体采访。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位点在建设过程中仍存在一些不足，主要表现在以下四个方面：师资队伍建设方面，教师队伍中国家级人才数量偏少；科学研究方

面，具有标志性的高质量、高级别的研究成果不多。围绕博士点建设的四个方向上建设仍有提升空间，特别是在特色凸显上仍可以提升；人才培养方面，人才培养体系还需进一步完善，研究生科研能力、学术交流还需进一步加强。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

近年来，本学位点研究生论文抽检合格率均为 100%。

六、改进措施

1. 师资队伍建设方面

（1）学位点将进一步凝练学科方向。重点围绕博士点建设的四个方向强化团队建设。

（2）实施国家级人才培育计划，力争到年底引进 1 名国家级人才，新增教授 1-2 名，引进博士 1 名。

（3）加强骨干教师队伍建设，继续实施“中青年骨干教师国内外访问学者资金资助项目”和“中青年骨干教师国内外访问学者项目”。

2. 科学研究方面

（1）以扎根中国大地、特别是西南地区的社会实际，产出一批高质量成果和国家级、省部级课题。

（2）建设好省级哲学社会科学团队。围绕 2024 年社会学点上刘玉连教师牵头的省哲学社会科学创新团队建设要求，构建科研团队与地方政府、社会组织合作平台，增强服务社会的能力，为本省的社会发展和战略目标实施做出贡献。

（3）支持教师申报省部级以上教学科研优秀成果奖。

3. 人才培养方面

(1) 根据学校刚刚修订的研究管理一系列制度，加强研究生教育教学管理和理论研究，探索适合民族地区研究生人才培养的“三全育人”模式。

(2) 推动研究生参加国内外学术会议。从 2025 年开始，每年推进和选派 10 名以上硕士、博士研究生参加国际国内学术会议。继续举办中国社会学会年会分论坛。

(3) 加强研究生学术训练，提升科研能力与水平，到 2025 年在读硕士、博士研究生在社会学类专业核心期刊上发表高水平期刊论文 10 篇以上。

4. 服务地方经济社会发展方面

(1) 进一步加强与省、市相关地方政府的合作，结合贵州省“十五五”期间的发展需求，更好地协调推进本学位点的应用研究、综合研究、政策研究与社会服务，更好地推动研究成果应用和转化，积极支持毛刚强导师等团队的社会服务，培育更多团队主动参与社会服务工作。

(2) 进一步加强有关“乡村振兴、社会治理创新、城镇化发展、文化遗产与旅游可持续发展、大数据”等领域的相关应用研究，以产生更好的经济和社会效益。